

ZPRÁVA

Z VLASTNÍHO HODNOCENÍ ŠKOLY

Střední odborné učiliště

Zámecká 478, 507 81 Lázně Bělohrad

600 012 051

Srpen 2009 – Září 2010

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLY – HODNOCENÍ : VELMI DOBRÉ

Tematické plány plní většina pedagogů velmi dobře. Další programové nabídky jsou prováděny u pedagogů dle potřeby. V některých případech nejsou další nabídky prováděny. Asi polovina pedagogů chápe dotaci hodin u jednotlivých oborů jako velmi dobrou. Většina pedagogů hodnotí osnovy a vlastní vzdělávací programy jako vyhovující potřebám a podmínkám školy velmi dobře. K osnovám jsou žákům nabízeny další kurzy(vysokozdvíhací vozík, svařování CO, ŘMV pro obory, kde není v osnovách, barmanský kurz apod.). O nabízené nepovinné předměty není potřebný zájem z řad žáků.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ – HODNOCENÍ : VELMI DOBRÉ

Podmínky ke vzdělávání jsou na škole zajišťovány průběžně a s potřebným předstihem.

Personální podmínky zajišťuje vedení školy podle výuky jednotlivých oborů. Zde máme v současné době dost neaprobovaných pedagogů a vedení školy se snaží tuto otázku řešit. Tímto faktem také trpí kvalita výuky. Nové plně aprobované pracovníky se těžko daří zajistit.

Pracovní podmínky se stále vylepšují a jsou závislé na dotacích zřizovatele. Stále se pracuje se na dokončení nové učebny výpočetní techniky. Zde je škola závislá na nepřímých finančních prostředcích. Vzhledem k stěhování Domova mládeže nám prostředky na tuto učebnu nezůstaly. Stále se doplňuje vybavení pro výpočetní techniku a další moderní vyučovací technika, která zkvalitňuje výuku ve všech oborech. Moderně vybavená kovárna a svařovna je stále plně využívána. Průběžně se nakupují a následně zapůjčují potřebné učebnice pro sociálně slabé žáky. Dle potřeby jsou studijní materiály pro pedagogické pracovníky podle zájmu pedagogických pracovníků průběžně zajišťovány.

Veškeré finanční prostředky zřizovatele jsou použity na vylepšení prostorů a prostředí školy. Aktivně pracuje při škole doplňková činnost, která pomáhá vytvářet další finanční možnosti pro kvalitnější výuku ve všech oborech. V současné době jsou tyto příjmy nepostradatelné.

Zpracované dva studijní záměry na rekonstrukci budovy v mechanizačním středisku, kde by měl být domov mládeže, se staly podkladem pro zpracování projektové dokumentace. V tomto školním roce zpracovala škola projektovou dokumentaci. Nyní má škola možnost žádat krajský úřad o přidělení investičních prostředků pro samostatnou rekonstrukci budovy v mechanizačním středisku. Realizovaná rekonstrukce by také podstatně zvýšila kvalitu ubytování žáků. Současný domov mládeže, kam jsme se přestěhovali, nám plně nepokryje zájem žáků. Náhradní ubytovací zařízení se připravuje ve spolupráci s městem Lázně Bělohrad. Vedení školy také nově zajišťovalo stravování, které je nyní řešeno dodavatelsky a jsou zřízeny dvě výdejny.

Pro pracovníky je z prostředků FKSP nadále zajišťováno kulturní a sportovní vyžití dle vlastního výběru a jsou organizovány společenské akce. Každý pracovník má možnost individuálně využít 1.000,- Kč. Dle možností je přispíváno na stravování a jsou zajišťovány potřebné pracovní pomůcky.

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ – HODNOCENÍ: VELMI DOBRÉ

Průběh vzdělávání žáků i jeho obsah jsou na našem SOU dány platnými osnovami pro dané učební obory a vlastními vzdělávacími programy a také jsou rozpracovány příslušnými pedagogy v tematických plánech

Soulad tematických plánů a vlastních vzdělávacích programů s osnovami kontroluje zástupce ředitele pro teoretické vyučování a dále předmětové komise.

Soulad tematických plánů a vlastních vzdělávacích programů s probíranou látkou kontroluje zástupce ředitele pro teoretické vyučování a dále předmětové komise.

Příprava vyučujících je na odpovídající úrovni. Organizace vyučování je dána rozvrhem hodin.

Výuka probíhá také v jazykové učebně, která je vybavena PC, dataprojektorem, DVD přehrávačem. V průběhu školního roku byl zakoupen další dataprojektor a PC, který je umístěn v učebně odborného výcviku v mechanizačním středisku.

Používané metody ve výuce odpovídají úrovni, věku žáků a probíranému učivu. Je používána výuka ve skupinách, samostatná práce žáků (žáci vyhledají informace a následně společně s vyučujícím dojdou k závěrům a řešením). K samostatné práci žáci využívají učebnice, PC, materiály dodané vyučujícím, popř. informace získané na internetu. Jsou používány názorné pomůcky (zvláště u technických oborů), popř. obrazy.

Vzhledem k celkem velkému počtu žáků se SPU je v hodinách využíván individuální přístup k žákům. Těmto žákům jsou při samostatné práci zadávány dílčí úkoly a postupně je žákovi vysvětlována látka tak, aby mohl učinit správný závěr v daném tématu.

Předmětové komise se scházejí v průběhu školního roku pravidelně dle plánu, který se zpracovává na příslušný školní rok. Předmětové komise v průběhu roku pravidelně pracují na problémech, které se ukazují jako aktuální, dále kontrolují soulad probírané látky a tematických plánů, resp. učebních osnov, sledují návaznost učiva v jednotlivých předmětech a také návaznost na praxi. Předmětové komise se také vyjadřují k připravovaným exkurzím, které žákům ukazuje využití teorie v praxi. Dále se zde připravují otázky pro závěrečné učňovské a maturitní zkoušky. V závěru školního roku probíhá zhodnocení činnosti komise. Pro šk. rok 2010/2011 se škola přihlásila ke zkušebním maturitním zkouškám, které se uskuteční na podzim roku 2010.

Žáky na našem SOU je velice těžké motivovat převážně ve všeobecně vzdělávacích předmětech, o což se učitelé těchto předmětů snaží. Žáci přicházejí na naše SOU se špatnými znalostmi a známkami ze všeobecných předmětů a s přesvědčením, že lepších výsledků ani dosáhnout nemohou. Toto jejich motivaci značně snižuje. V odborných předmětech je vzhledem k zájmu žáků o daný obor motivace podstatně lepší. Žáci mají zájem o odborné předměty, kde získané teoretické znalosti mohou dobře použít při odborném výcviku.

Klasifikační řád SOU v Lázních Bělohrad důsledně vychází ze zákona 561/2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a z vyhlášky MŠMT ČR číslo 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Žáci jsou hodnoceni stupni 1 – 5. Hodnotí se vždy průběžně po celé pololetí. Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacím předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, určí stupeň prospěchu žáka za

klasifikační období po vzájemné dohodě. Každý výchovný pracovník má stanovené konzultační hodiny a žáci mohou po tuto dobu s jednotlivými výchovnými pracovníky konzultovat svoje znalosti.

Docházka žáků je důsledně sledována a ti žáci, kteří mají větší absenci než je stanoveno školním řádem, nejsou klasifikováni a musí si doklasifikaci provést v měsíci srpnu.

Žáci jsou vedeni k projevu vlastního názoru. Každý první čtvrtek v měsíci probíhají schůzky zástupců tříd s ředitelem školy. Zde mohou zástupci tříd projednat s ředitelem jejich problémy, návrhy nebo připomínky. Většina zástupců tříd tyto schůzky pravidelně navštěvovala a má zájem s vedením školy řešit různé problémy a náměty. Převážně v hodinách českého jazyka a občanské nauky jsou žákům vštěpovány správné a vhodné prostředky k vedení dialogu a prosazování vlastního názoru tak, aby žáci byli schopni slušně komunikovat s učiteli, pracovníky školy, ale i mezi sebou a na veřejnosti.

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ A UPLATITELNOST ABSOLVENTŮ NA TRHU PRÁCE – HODNOCENÍ: PRŮMĚRNÉ

V průběhu školního roku je o žácích řádně vedena potřebná dokumentace v třídních knihách, katalogích a katalogových listech. Při odborném výcviku v deníku evidence odborného výcviku a na Domově mládeže v denících výchovných skupin.

Obsah vzdělávání je na základě učebních osnov a vlastních vzdělávacích programů rozpracován do tematických plánů. Plnění obsahu vzdělávání je kontrolováno vedením SOU (hospitace) a konzultováno na schůzkách předmětových komisí.

Během školního roku žáci školy odpovídali na otázky v dotaznících. Výsledky jejich odpovědí pomůže ke zkvalitňování výuky a výchovy žáků v dalších letech.

Stanovené cíle ve vzdělávání jsou průběžně naplňovány. Je nutné se zaměřit na pomoc slabším žákům, podporovat zájem žáků o dané obory a snažit se je motivovat především k lepším výsledkům ve všeobecně vzdělávacích předmětech (jazyky, matematika...).

U většiny učebních oborů je uplatnitelnost absolventů dobrá a u nástavbového studia spíše horší. Škola získává informace od Úřadu práce a také od bývalých spolužáků, kteří na škole studují. Dále škola získává informace od smluvních pracovišť, kde jsou naši absolventi zaměstnáni a také od absolventů, kteří se do školy během roku vrací

Největší uplatnitelnost je zaznamenávána u oboru opravář zemědělských strojů.

PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM, SPOLUPRÁCE S RODIČI, VLIV VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ ŠKOLY, ŽÁKŮ, RODIČŮ A DALŠÍCH OSOB NA VZDĚLÁVÁNÍ – HODNOCENÍ: VELMI DOBRÉ

- a) Výchovný poradce, který má na škole potřebnou kvalifikaci, má stanoveny úřední hodiny, většinu činností však z praktických důvodů vykonává mimo tuto dobu. Úzce spolupracuje a koordinuje svoji práci s metodikem prevence sociálně patologických jevů a s třídními učiteli, sociálními kurátory, probační službou. Ing. Bryknar se v rámci svých kompetencí snaží řešit problémy žáků v co největší součinnosti s rodiči. Výchovný poradce se dále vzdělává v problematice výchovného poradenství, pravidelně se účastní PPP a účastní se různých seminářů s problematikou výchovného poradenství. To, že je členem vedení

školy, je částečně výhodou – rychlý přenos informací a možnost případného rychlého zásahu.

b) Informace mezi vedením školy, pracovníky školy, rodiči a žáky jsou šířeny v několika liniích.

- I. Pravidelné zápisy z porad vedení jsou přečteny na poradách úseků a pedagogickými pracovníky předány žákům, popř. rodičům prostřednictvím žákovských knížek či informacemi na třídních schůzkách. Zápisy jsou následně vyvěšeny ve sborovně.
- II. Aktuální informace jsou vyvěšeny na nástěnkách ředitelství, jednotlivých úseků a tematických nástěnkách.
- III. Pravidelně se aktualizují www stránky školy.
- IV. Dle potřeby se upozorňuje ve školním rozhlase.

Informační systém je součástí vnitřního řádu školy. Třídní učitelé komunikují s rodiči žáků převážně telefonicky, korespondencí, v menší míře osobními schůzkami s rodiči, výjimečně elektronickou poštou. Vzhledem k tomu, že nemalá část žáků pochází z méně kvalitních sociálních podmínek, je častá nízká účast na třídních schůzkách. Naopak je častá obtížná komunikace s některými rodiči. Náměty a připomínky rodičů se vedení školy snaží řešit ihned. Spolupráce školy se smluvními pracovišti je na dobré úrovni, činnost žáků na těchto pracovištích je pravidelně kontrolována vedoucími učiteli odborného výcviku a dalšími pracovníky školy. Pokud se vyskytnou problémy, jsou řešeny ihned. Pokud výjimečně s některými pracovišti spolupráce nefunguje podle představ školy, je s nimi smlouva zrušena. Veškerá spolupráce je řešena písemnou smlouvou v rámci platných předpisů.

Vztahy se zřizovatelem jsou korektní. V tomto školním roce byly přiděleny škole investice na projektovou dokumentaci Domova mládeže. Projektová dokumentace byla školou zpracována.

Školská rada od svého vzniku pracuje velmi dobře, pravidelně projednává dokumenty školy a úzce spolupracuje s ředitelem školy. Má zájem o dění na učilišti a jeho budoucnost.

Důvěra žáků a jejich vztahy k pedagogům a vedení školy jsou na průměrné úrovni. Důvěru posilují pravidelné schůzky vedení školy se zástupci žáků jednotlivých tříd, které mají stoupající tendenci.

Morálka a vztahy mezi pedagogy jsou průměrné. Někteří pedagogové nejsou ke svým kolegům zrovna vstřícní a toto vede k nejednotnosti při posuzování žáků. V závěru školního roku došlo k vyloučení dvou žáků. Tito žáci se proti vyloučení odvolali a do konce školního roku nedošlo ke konečnému vyloučení žáků.

ŘÍZENÍ ŠKOLY, KVALITA PERSONÁLNÍ PRÁCE, KVALITA DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ – HODNOCENÍ: VELMI DOBRÉ

Cíle stanovené v koncepčním záměru rozvoje školy se daří plnit. Zde se docílilo, že škola má možnost získávat žáka na všechny obory, které má v rejstříku škol. Podařilo se získat investiční prostředky pro zpracování projektové dokumentace na rekonstrukci domova mládeže. Velké úsilí bylo věnováno na opouštění domova mládeže na zámku a přestěhování domova mládeže na nové místo, zrušení školní kuchyně a zřízení výdejen stravy. Dále bylo žádáno o možnost vyučovat nový obor

pečovatel, který nahradí končící obor provoz služeb. Radou kraje byl tento obor schválen a nyní dojde k zápisu do rejstříku školy.

Roční plán činnosti, plán samostudia a plán personálního rozvoje byl zpracován a vedení se plnění plánu snaží dodržovat. Vedení má své pravidelné porady, o kterých jsou informováni všichni pracovníci prostřednictvím svých vedoucích a zápisem z těchto porad. Plán práce také obsahuje schéma řízení školy včetně jednotlivých vedoucích pracovníků a jejich zodpovědnosti za danou oblast. Vedení učiliště má také podrobně zpracovaný plán hospitací, který obsahuje vyváženě rozdělené hospitační činnosti. Tyto hospitace byly s pracovníky vyhodnocovány a ve většině případů dle plánu plněny.

Pro začínající a nekvalifikované učitele zajišťovalo vedení učiliště pedagogickou pomoc. Začínajícím učitelům byli přidělováni zkušení zavádějící učitele a nekvalifikovaným učitelům byla nabídnuta možnost studia. Někteří zahájí studium a někteří se stále rozhodují. Sehnat kvalifikovaného učitele je stále složitější. Dle možností vedení školy průběžně nabízí všem učitelům absolvovat různé semináře a školení.

Kontrolní systém na škole je také zpracován a jednotliví vedoucí pracovníci provádí kontrolní činnost dle svých pravomocí. Pravidelná kontrolní činnost se provádí také na poradách vedení, kde se také vyhodnocuje plnění stanovených úkolů jednotlivých pracovníků. Některé terminované úkoly nejsou některými pracovníky včas plněny a tato skutečnost ztěžuje činnost vedení školy.

Dle vyjádření pedagogů je v této oblasti úroveň podpory ze strany vedení školy velmi dobrá. Celkem dobře je hodnocen rozvrh hodin. Velmi dobře možno hodnotit kvalitu školního řádu, efektivní vedení porad a pedagogických rad, efektivní kontrolu a její využívání, spolupráci s výchovným poradcem, kultivaci a proměnu prostředí, kvalitu kontaktu s veřejností a další oblasti. Velmi dobře je také hodnocena oblast spolupráce s rodiči.

Dle vyjádření žáků je řízení školy vyrovnané a žáci jsou ve většině případů spokojeni. Spolupráci s vedením školy hodnotí převážně kladně. Většina žáků věří, že pracovníci školy věnují dost času mimoškolní činnosti. Polovina také věří, že je vedení schopno žáky ochránit, např. od šikany. Celkové klima školy je hodnoceno žáky kladně.

Vedení učiliště zajistilo, aby byly pro všechny obory dostupné aktuální pedagogické dokumenty. Potřebné úpravy jsou zpracovány dle možností. Odborní učitelé se podíleli na potřebných úpravách osnov a na přípravě vlastních vzdělávacích programů.

ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY, ZEJMÉNA VZHLEDEM K PODMÍNKÁM VZDĚLÁVÁNÍ A EKONOMICKÝM ZDROJŮM – HODNOCENÍ : VELMI DOBRÉ

Úroveň výsledků práce školy nejlépe hodnotí výroční zpráva, kde jsou viditelné výsledky práce školy za šk. rok 2009/2010. Toto hodnocení vychází z daných čísel jednotlivých tříd a ročníků. Zde hodně záleží na složení žáků v jednotlivých třídách.

Naši školu reprezentují žáci a pracovníci svým chováním a jednáním. Další významnou prezentací jsou různé akce, články v tisku a podobně. Velmi dobře jsou hodnoceni žáci na smluvních pracovištích, kde mimo získávání nových poznatků vytváří žáci i hodnoty pro smluvní pracoviště. Jejich hodnocení je pravidelně a důsledně kontrolováno a vyhodnocováno. Spolupráce s těmito pracovišti je podmíněna platnou smlouvou s uvedením jasných pravidel.

Závěrečné učňovské zkoušky a maturitní zkoušky se uskutečnily podle organizačního zabezpečení a nebyly zaznamenány žádné připomínky k závěrečnému hodnocení žáků. Škola úzce spolupracuje s firmou DEPRAG CZ, a.s., pro kterou vyučuje obor obráběč kovů s úpravou osnov o CNC stroje. Tato spolupráce, která vznikla teprve se zavedením tohoto oboru, se rozvíjí velmi dobře a pro učiliště to je dobrý signál pro budoucnost.

Škola v tomto školním roce zorganizovala mnoho exkurzí, zájezdů a letní sportovní kurz. K všem těmto akcím jsou zpracována organizační zajištění a následně pak hodnocení akce. Vedení pak akce hodnotí na svých poradách a prostřednictvím zápisu z porad vedení informuje všechny pracovníky o hodnocení akce. Hodnocení těchto akcí je také na internetových stránkách školy. Jako členové AŠSK jsme v letošním školním roce organizovali okresní přebory v sálové kopané.

ZÁVĚR

Škola ve své práci v porovnání se školami stejného typu dosahuje ve většině oblastí podobných výsledků. Počet žáků je na škole je kolem 270 žáků a dle přihlášek na školní rok 2010/2011 by nemělo dojít k zásadnímu úbytu žáků.

Škola je hodnocena podle závěrů nezávislé školské inspekce jako průměrná (inspekce se uskutečnila v červnu 2008).

Stejně jako v minulých letech zůstává stále problémem aprobovanost pedagogických pracovníků (zde došlo k zlepšení a během tohoto školního roku jsme přijali dva aprobované učitele). Nadále zůstává velkým problémem docházka žáků do školy a s tím i výsledky vzdělávání žáků. I když je docházka důsledně sledována, na výsledcích vzdělávání to není až tak znát.

Opatření: Vedení učiliště se stále snaží získávat pro další období větší kvalifikovanost pedagogických pracovníků. S neaprobovanými pracovníky je jednáno o dalším jejich vzdělávání a případném dalším působení na škole. Při získávání nových pracovníků je brán zřetel na jejich pedagogickou způsobilost. Vyřešení této otázky by mělo dojít k dosažení vyšší úrovně výsledků vzdělávání žáků.

Datum vyhotovení zprávy: 7. 9. 2010

Mgr. Pavel P e t r

Zpráva projednána v pedagogické radě dne: